

# *ISTITUTO COMPRENSIVO DI LEFFE*

## *EDUCAZIONE CIVICA*



Nuovo insegnamento o insegnamento rinnovato dell'Educazione Civica?

In questa fase storica, percorsa da grandi trasformazioni socio-economiche e politiche, devastata da grandi cambiamenti, sempre di più il sistema educativo è chiamato a svolgere un ruolo di regista e preparare i giovani di oggi ad essere non soltanto dei buoni cittadini italiani o anche buoni cittadini europei ma soprattutto dei buoni cittadini del mondo negli anni a venire. È indispensabile, dunque, progettare, predisporre e realizzare percorsi educativi e formativi che siano all'altezza dei problemi del presente per comprendere i processi in atto senza subirli, senza esserne travolti ed evitando che possano condurre al cosiddetto scontro di civiltà. Si tratta di costruire processi educativi e di conoscenze, che dotino le persone di una capacità di attenzione e di cura verso ciò che sembra distante dal proprio essere e dal proprio pensare. È una sfida che attraversa tutti gli ordini di scuola e tutte le discipline per un mondo che abbia memoria di ciò che è stato e di ciò che è. È una sfida non nuova, ma rinnovata dalla consapevolezza che non si possono chiudere gli occhi e dare le spalle a questioni che hanno carattere globale. È una sfida che deve portare gli uomini di oggi e quelli del futuro verso una cultura della pacifica convivenza e verso un mondo che si riappropri di sistemi culturali e valoriali positivi.

## ***NORME FONDAMENTALI DELL'EDUCAZIONE CIVICA***

LEGGE 20 agosto 2019, n. 92.

Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica.

La Camera dei deputati ed il Senato della Repubblica hanno approvato;

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

PROMULGA

la seguente legge:

Art. 1.

*Principi*

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'insegnamento dell'Educazione Civica è stato introdotto con la **Legge n. 92 del 20 agosto 2019** ed è stato successivamente normato con il **Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020**, recante *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*, acquisito il parere del Consiglio superiore della pubblica istruzione.

L'insegnamento è **obbligatorio** in tutte le scuole di ogni ordine e grado, con un **orario annuale non inferiore a 33 ore**. Tale monte ore non potrà essere aggiuntivo, ma andrà individuato all'interno del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo anche della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

## ***PAROLE CHIAVE DAL PUNTO DI VISTA METODOLOGICO***

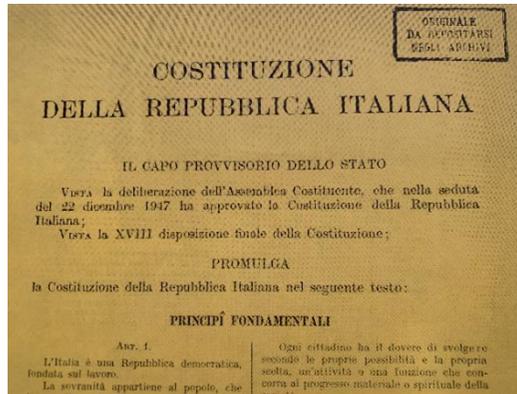
### **Trasversalità e Contitolarità.**

L'Educazione Civica non è una disciplina in senso tradizionale, ma è **trasversale** alle discipline stesse in quanto orienta e raccorda verso la formazione civile i contenuti delle diverse discipline, sviluppando così "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società."

In coerenza con questa impostazione, tutto il collegio docenti e i consigli di classe sono **contitolari** di tale insegnamento. La responsabilità è dunque collegiale, anche se fra i docenti vengono individuati dei **coordinatori** che hanno il compito di gestire lo svolgimento delle attività e di formulare una **proposta di valutazione**, acquisite le necessarie informazioni da parte dei colleghi del consiglio di classe.

## ***ASSI TEMATICO-CULTURALI***

La legge del 2019 e le Linee guida del 2020 presentano una visione ampia, articolata e innovativa della formazione civica, intrecciando e integrando tre grandi dimensioni culturali – quella della cultura costituzionale, della cultura ambientale e della cultura digitale. I tre pilastri di questo insegnamento sono dunque:



**COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà: un nucleo concettuale che muove dalla nostra Costituzione per arrivare all'ordinamento dello stato, alle organizzazioni internazionali, con una idea di legalità che è sì rispetto delle regole ma anche promozione della solidarietà.



**SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: qui il grande punto di riferimento è l'Agenda 2030, in cui il concetto di sostenibilità è declinato non solo in chiave "ambientalista" ma anche in rapporto ai temi della disuguaglianza, dell'istruzione, della sicurezza e della cooperazione.



**CITTADINANZA DIGITALE**, intesa non in senso meramente tecnologico, ma come consapevolezza e uso critico dei nuovi media.

## LA VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione Civica prevede una valutazione specifica, non incorporata all'interno di quella di altre discipline. Tale valutazione viene proposta dal docente coordinatore, sentiti gli altri docenti.

Nella Scuola Primaria, essa avrà la forma di un giudizio descrittivo; nella Secondaria di primo grado verrà espressa con un voto in decimi.

Il voto concorre all'ammissione alle classi successive e/o all'Esame di Stato. Le competenze conseguite in Educazione Civica influiranno, inoltre, sulla valutazione del comportamento dell'alunno.

Gli istituti dovranno integrare con gli obiettivi della nuova disciplina i criteri di valutazione previsti nel PTOF.

## ***SCUOLA E FAMIGLIA***

Art. 7.

### *Scuola e famiglia*

1. Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, la scuola rafforza la collaborazione con le famiglie, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità di cui all'articolo 5-bis del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, estendendolo alla scuola primaria. Gli articoli da 412 a 414 del regolamento di cui al regio decreto 26 aprile 1928, n. 1297, sono abrogati.

## ***SCUOLA E TERRITORIO***

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica può essere integrato con esperienze extra-scolastiche, attraverso la costituzione di reti con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, principalmente quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva.

“I comuni possono promuovere ulteriori iniziative in collaborazione con le scuole, con particolare riguardo alla conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi, alla conoscenza storica del territorio e alla fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali.”.

## SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	NUCLEI TEMATICI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</li> <li>✚ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Comprendere l'importanza delle regole negli ambienti di vita quotidiana (famiglia, scuola...).</li> <li>✚ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, nel rispetto della loro diversità.</li> <li>✚ Conoscere il fenomeno del bullismo e i comportamenti che lo determinano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rispettare le regole principali della convivenza scolastica.</li> <li>✚ Intervenire nei momenti di conversazione in classe, cercando di rispettare il proprio turno.</li> <li>✚ Esprimere in modo controllato la propria emotività e affettività in situazioni di gioco, di lavoro...</li> <li>✚ Collaborare attivamente con i compagni nel lavoro collettivo.</li> <li>✚ Accettare e rispettare gli altri, vivendo la diversità come ricchezza e risorsa.</li> <li>✚ Attuare comportamenti adeguati per contrastare situazioni di bullismo.</li> </ul>	<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><b>Educazione alla Cittadinanza</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>✚ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Manifestare sensibilità e apprezzamento per le bellezze del territorio.</li> <li>✚ Acquisire consapevolezza dell'importanza della salvaguardia delle risorse naturali.</li> <li>✚ Comprendere il valore della raccolta differenziata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente.</li> <li>✚ Usare in modo corretto le risorse acqua ed energia, evitandone gli sprechi.</li> <li>✚ Attuare in classe la raccolta differenziata dei rifiuti.</li> </ul>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>          Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>✚ Assume comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale.</li> <li>✚ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso.</li> <li>✚ Mantenere un ambiente salubre per prevenire la diffusione di virus e batteri.</li> <li>✚ Riconoscere le esigenze del proprio corpo e individuare l'alimentazione più adeguata alla sua crescita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Conoscere e rispettare le principali norme igieniche.</li> <li>✚ Verbalizzare gli stati fisici personali (sintomi di benessere-malessere) e individuare le possibili cause che li hanno determinati.</li> <li>✚ Avere cura degli oggetti, degli arredi e del materiale proprio e altrui.</li> <li>✚ Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto.</li> <li>✚ Discriminare cibi salutari e non.</li> <li>✚ Mantenere comportamenti corretti a tavola (tempi distesi, masticazione adeguata...) evitando gli sprechi.</li> </ul>	<p><b>Educazione alla salute</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>Conoscere i comportamenti corretti da assumere in situazioni di emergenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rilevare la presenza delle regole della sicurezza nei diversi contesti e iniziare a comprenderne la funzione.</li> <li>Riconoscere i pericoli negli ambienti di vita quotidiana (prese e cavi elettrici, fornelli, stufe, acqua bollente, vetri rotti o lattine...).</li> <li>Acquisire comportamenti responsabili per evitare rischi con particolare riguardo a: entrata/uscita, intervallo, attività motoria.</li> <li>Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio con diverse forme di pericolosità (terremoti, incendi).</li> <li>Riconoscere la segnaletica della sicurezza e le vie di fuga in caso di evacuazione.</li> </ul>	<p><b>Educazione alla sicurezza</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue i diversi device e li utilizza correttamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali, distinguendone le funzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare il computer e i software didattici per giochi, attività ed elaborazioni grafiche, con la guida dell'insegnante.</li> </ul>	

## CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	NUCLEI TEMATICI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</li> <li>✚ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</li> <li>✚ Conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti del Fanciullo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Comprendere l'importanza delle regole negli ambienti di vita quotidiana (famiglia, scuola...).</li> <li>✚ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, nel rispetto della loro diversità.</li> <li>✚ Rispettare la vita di tutti gli esseri viventi.</li> <li>✚ Conoscere il fenomeno del bullismo e i comportamenti che lo determinano.</li> <li>✚ Sviluppare la consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri, in relazione agli specifici ruoli ricoperti (figlio, alunno, cittadino...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rispettare le regole principali della convivenza scolastica.</li> <li>✚ Intervenire nei momenti di conversazione in classe, rispettando il proprio turno.</li> <li>✚ Esprimere in modo controllato la propria emotività e affettività in situazioni di gioco, di lavoro...</li> <li>✚ Collaborare attivamente con i compagni nel lavoro collettivo.</li> <li>✚ Mostrare atteggiamenti di ascolto e accettazione degli altri, cogliendo il valore delle differenze.</li> <li>✚ Riconoscere i bisogni essenziali degli esseri viventi (piante, animali) e le modalità corrette per prendersene cura.</li> <li>✚ Attuare comportamenti adeguati per contrastare situazioni di bullismo.</li> <li>✚ Comprendere la differenza tra diritti e doveri.</li> <li>✚ Conoscere i diritti fondamentali del fanciullo (diritto al nome, allo studio,</li> </ul>	<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><b>Educazione alla cittadinanza</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>✚ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</li> <li>✚ Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Manifestare sensibilità e apprezzamento per le bellezze del territorio.</li> <li>✚ Acquisire consapevolezza dell'importanza della salvaguardia delle risorse naturali.</li> <li>✚ Comprendere il valore della raccolta differenziata.</li> </ul>	<p>alla salute, alla famiglia, ecc...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente.</li> <li>✚ Usare in modo corretto le risorse acqua ed energia, evitandone gli sprechi.</li> <li>✚ Attuare in classe la raccolta differenziata dei rifiuti.</li> </ul>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>          Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>✚ Assume comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale.</li> <li>✚ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso.</li> <li>✚ Mantenere un ambiente salubre per prevenire la diffusione di virus e batteri.</li> <li>✚ Riconoscere le esigenze del proprio corpo e individuare l'alimentazione più adeguata alla sua crescita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Conoscere e rispettare le principali norme igieniche.</li> <li>✚ Verbalizzare gli stati fisici personali (sintomi di benessere-malessere) e individuare le possibili cause che li hanno determinati.</li> <li>✚ Avere cura degli oggetti, degli arredi e del materiale proprio e altrui.</li> <li>✚ Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto.</li> <li>✚ Discriminare cibi salutari e non.</li> <li>✚ Mantenere comportamenti corretti a tavola (tempi</li> </ul>	<p><b>Educazione alla salute</b></p>

		distesi, masticazione adeguata...) evitando gli sprechi.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>Conoscere i comportamenti corretti da assumere in situazioni di emergenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rilevare la presenza delle regole della sicurezza nei diversi contesti e iniziare a comprenderne la funzione.</li> <li>Riconoscere i pericoli negli ambienti di vita quotidiana (prese e cavi elettrici, fornelli, stufe, acqua bollente, vetri rotti o lattine...).</li> <li>Acquisire comportamenti responsabili per evitare rischi con particolare riguardo a: entrata/uscita, intervallo, attività motoria.</li> <li>Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio con diverse forme di pericolosità (terremoti, incendi).</li> <li>Riconoscere la segnaletica della sicurezza e le vie di fuga in caso di evacuazione.</li> </ul>	<p><b>Educazione alla sicurezza</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue i diversi device e li utilizza correttamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali, distinguendone le funzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare il computer e i software didattici per giochi, attività ed elaborazioni grafiche, con la guida dell'insegnante.</li> </ul>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>

## CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	NUCLEI TEMATICI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</li> <li>✚ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Comprendere l'importanza delle regole negli ambienti di vita quotidiana (famiglia, scuola...).</li> <li>✚ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, nel rispetto della loro diversità.</li> <li>✚ Conoscere il fenomeno del bullismo e i comportamenti che lo determinano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rispettare le regole principali della convivenza scolastica.</li> <li>✚ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi.</li> <li>✚ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate.</li> <li>✚ Assumere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li> <li>✚ Accettare, rispettare, aiutare gli altri, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.</li> <li>✚ Riconoscere le varie forme di bullismo.</li> <li>✚ Attuare comportamenti adeguati per contrastare situazioni di bullismo.</li> </ul>	<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><b>Educazione alla cittadinanza</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Manifestare sensibilità e apprezzamento per le bellezze del territorio.</li> <li>✚ Acquisire consapevolezza dell'importanza della salvaguardia delle risorse naturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente.</li> <li>✚ Riflettere sulle problematiche presenti nel proprio ambiente di vita e comprendere il valore del comportamento di ciascuno.</li> </ul>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Comprendere il valore della raccolta differenziata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Usare in modo corretto le risorse acqua ed energia, evitandone gli sprechi.</li> <li>✚ Attuare in classe la raccolta differenziata dei rifiuti.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>✚ Assume comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale.</li> <li>✚ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso.</li> <li>✚ Mantenere un ambiente salubre per prevenire la diffusione di virus e batteri.</li> <li>✚ Riconoscere le esigenze del proprio corpo e individuare l'alimentazione più adeguata alla sua crescita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Conoscere e rispettare le principali norme igieniche.</li> <li>✚ Verbalizzare gli stati fisici personali (sintomi di benessere-malessere) e individuare le possibili cause che li hanno determinati.</li> <li>✚ Conoscere i numeri di emergenza da contattare in caso di necessità.</li> <li>✚ Avere cura degli oggetti, degli arredi e del materiale proprio e altrui.</li> <li>✚ Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto.</li> <li>✚ Comprendere che le abitudini alimentari, sia positive sia negative, influiscono sulla crescita.</li> <li>✚ Discriminare cibi salutari e non, grazie alla lettura dell'etichetta.</li> <li>✚ Riconoscere gli elementi nutritivi di alcuni cibi.</li> </ul>	<b>Educazione alla salute</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantenere comportamenti corretti a tavola (tempi distesi, masticazione adeguata...) evitando gli sprechi. Conoscere le norme di conservazione e di consumo degli alimenti.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>Conoscere i comportamenti corretti da assumere in situazioni di emergenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rilevare la presenza delle regole della sicurezza nei diversi contesti e comprenderne la funzione.</li> <li>Riconoscere i pericoli negli ambienti di vita quotidiana (prese e cavi elettrici, fornelli, stufe, acqua bollente, vetri rotti o lattine...).</li> <li>Acquisire comportamenti responsabili per evitare rischi con particolare riguardo a: entrata/uscita, intervallo, attività motoria.</li> <li>Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio con diverse forme di pericolosità (terremoti, incendi).</li> <li>Riconoscere la segnaletica della sicurezza e le vie di fuga in caso di evacuazione.</li> </ul>	<b>Educazione alla sicurezza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue i diversi device e li utilizza in modo adeguato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usare i diversi dispositivi digitali, distinguendone le funzioni.</li> <li>Iniziare a cercare informazioni in rete,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare il computer e i software didattici per giochi, attività ed elaborazioni grafiche, con la guida dell'insegnante.</li> </ul>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>

 Individua informazioni sul Web, confrontandole con altre fonti più tradizionali.	distinguendo l'attendibilità delle fonti.	 Utilizzare con consapevolezza le tecnologie per ricercare e analizzare dati e informazioni.	
--	---	---	--

## CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	NUCLEI TEMATICI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</li> <li>✚ Comprende il concetto di Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti.</li> <li>✚ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, nel rispetto della loro diversità.</li> <li>✚ Conoscere i servizi offerti dal territorio.</li> <li>✚ Conoscere le forme e il funzionamento delle Amministrazioni locali.</li> <li>✚ Acquisire consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata in cui ognuno può dare il proprio contributo attraverso la partecipazione attiva.</li> <li>✚ Conoscere il fenomeno del bullismo e i comportamenti che lo determinano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rispettare le regole principali della convivenza civile.</li> <li>✚ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi.</li> <li>✚ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate.</li> <li>✚ Assumere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li> <li>✚ Accettare, rispettare, aiutare gli altri, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.</li> <li>✚ Esprimere, in modo moralmente adeguato, la propria emotività ed affettività.</li> <li>✚ Avvalersi in modo corretto di alcuni spazi pubblici comuni (biblioteca, giardini pubblici...).</li> <li>✚ Riconoscere la struttura organizzativa del proprio Comune e i relativi servizi.</li> </ul>	<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><b>Educazione alla cittadinanza</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Partecipare attivamente ad iniziative di volontariato proposte dal proprio Comune.</li> <li>✚ Riconoscere le varie forme di bullismo.</li> <li>✚ Attuare comportamenti adeguati per contrastare situazioni di bullismo.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.</li> <li>✚ Riconoscere il significato dei segnali stradali più diffusi.</li> <li>✚ Individuare nel proprio ambiente di vita i luoghi pericolosi per il pedone o il ciclista, che richiedono comportamenti particolarmente attenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Riconoscere i principali pericoli in vari ambienti geografici.</li> <li>✚ Mantenere comportamenti corretti in qualità di pedone e/o ciclista.</li> <li>✚ Rispettare la segnaletica stradale (orizzontale, verticale, simbolico-gestuale...).</li> <li>✚ Eseguire correttamente a piedi e in bicicletta un percorso stradale in situazione reale o simulata.</li> </ul>	<b>Educazione Stradale</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>✚ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</li> <li>✚ Acquisire consapevolezza dell'importanza della salvaguardia delle risorse naturali.</li> <li>✚ Comprendere il valore della raccolta differenziata per la tutela dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente.</li> <li>✚ Riflettere sulle problematiche presenti nel proprio ambiente di vita e comprendere il valore del comportamento di ciascuno.</li> <li>✚ Riconoscere le varie forme di inquinamento e i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta.</li> </ul>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

svilupandone l'attività di riciclaggio.		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rilevare il problema dei rifiuti e la necessità del riciclaggio.</li> <li>✚ Attuare in modo corretto e responsabile la raccolta differenziata nei vari ambienti di vita.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>✚ Assume comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Avere cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale.</li> <li>✚ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso.</li> <li>✚ Acquisire consapevolezza dell'importanza di lavorare in un ambiente salubre per un corretto sviluppo psicofisico.</li> <li>✚ Riconoscere le esigenze del proprio corpo e individuare l'alimentazione più adeguata alla sua crescita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rispettare le norme igieniche nei vari contesti di vita quotidiana.</li> <li>✚ Verbalizzare gli stati fisici personali (sintomi di benessere-malessere) e individuare le possibili cause che li hanno determinati.</li> <li>✚ Conoscere i numeri di emergenza da contattare in caso di necessità.</li> <li>✚ Avere cura dell'ambiente scolastico.</li> <li>✚ Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto.</li> <li>✚ Comprendere che le abitudini alimentari, sia positive sia negative, influiscono sulla crescita.</li> <li>✚ Mantenere comportamenti corretti a tavola (tempi distesi, masticazione adeguata...) evitando gli sprechi.</li> </ul>	<b>Educazione alla salute</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>✚ Conoscere i comportamenti corretti da assumere in situazioni di emergenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rilevare la presenza delle regole della sicurezza nei diversi contesti e comprenderne la funzione.</li> <li>✚ Acquisire comportamenti responsabili per evitare rischi con particolare riguardo a: entrata/uscita, intervallo, attività motoria.</li> <li>✚ Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio con diverse forme di pericolosità (terremoti, incendi).</li> <li>✚ Riconoscere la segnaletica della sicurezza e le vie di fuga in caso di evacuazione, anche in ambiente non scolastico.</li> </ul>	<b>Educazione alla sicurezza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Distingue i diversi device e li utilizza in modo adeguato.</li> <li>✚ Individua informazioni sul Web, confrontandole con altre fonti più tradizionali.</li> <li>✚ Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Usare i diversi dispositivi digitali, distinguendone le funzioni.</li> <li>✚ Ricercare informazioni in rete, distinguendo l'attendibilità delle fonti.</li> <li>✚ Conoscere le norme comportamentali da utilizzare nelle tecnologie e nelle interazioni in ambienti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Utilizzare il computer e i software didattici per giochi, attività ed elaborazioni grafiche, con la guida dell'insegnante.</li> <li>✚ Utilizzare con consapevolezza le tecnologie per ricercare e analizzare dati e informazioni.</li> <li>✚ Riconoscere le opportunità e i pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al cyberbullismo.</li> </ul>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>

## CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	NUCLEI TEMATICI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</li> <li>✚ Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e delle Carte Internazionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Acquisire il valore delle regole e delle leggi.</li> <li>✚ Assumere consapevolezza di appartenere ad un'unica comunità e di dover contribuire alla realizzazione di un mondo più giusto e più equo.</li> <li>✚ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, nel rispetto della loro diversità.</li> <li>✚ Conoscere le forme e il funzionamento delle Amministrazioni locali.</li> <li>✚ Conoscere le associazioni di volontariato presenti sul territorio (AVIS, AIDO, ...).</li> <li>✚ Conoscere le principali forme di governo (Stato, Regione, Comune).</li> <li>✚ Conoscere il significato dei simboli dell'identità nazionale (bandiera, inno) e delle identità regionali e locali.</li> <li>✚ Conoscere le principali organizzazioni internazionali,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rispettare le regole principali della convivenza civile.</li> <li>✚ Interrogarsi sulle disuguaglianze sociali (povertà estrema, fame nel mondo, distribuzione delle risorse...) e attuare comportamenti solidali.</li> <li>✚ Promuovere il valore della pace e della cooperazione, attuando modalità di risoluzione positiva dei conflitti all'interno del gruppo classe.</li> <li>✚ Accettare, rispettare, aiutare gli altri, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.</li> <li>✚ Esprimere, in modo moralmente adeguato, la propria emotività ed affettività.</li> <li>✚ Riconoscere la struttura organizzativa del proprio Comune e i relativi servizi.</li> <li>✚ Partecipare attivamente ad iniziative di volontariato proposte dal proprio Comune.</li> </ul>	<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><b>Educazione alla cittadinanza</b></p>

	<p>governative e non, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Identificare situazioni di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani.</li> <li>✚ Conoscere alcuni articoli della Costituzione della Repubblica Italiana.</li> <li>✚ Conoscere il fenomeno del bullismo e i comportamenti che lo determinano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Conoscere il funzionamento dello Stato italiano.</li> <li>✚ Identificare e rispettare i simboli dell'identità nazionale e regionale.</li> <li>✚ Riconoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali governative (ONU, UNICEF, FAO...) e non governative (EMERGENCY, WWF, ...).</li> <li>✚ Riconoscere fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli (pregiudizi, razzismo...) e individuare azioni adatte a impedire ogni forma di discriminazione.</li> <li>✚ Celebrare la Giornata della Memoria e del Ricordo.</li> <li>✚ Riconoscere e rispettare i principali valori sanciti e tutelati nella Costituzione (libertà, pari dignità sociale,...).</li> <li>✚ Riconoscere le varie forme di bullismo.</li> <li>✚ Attuare comportamenti adeguati per contrastare situazioni di bullismo.</li> </ul>	
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>✚ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</li> <li>✚ Acquisire consapevolezza dell'importanza della salvaguardia delle risorse naturali.</li> <li>✚ Comprendere il valore della raccolta differenziata per la tutela dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente.</li> <li>✚ Riflettere sulle problematiche presenti nel proprio ambiente di vita e comprendere il valore del comportamento di ciascuno.</li> <li>✚ Riconoscere le varie forme di inquinamento e i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta.</li> <li>✚ Formulare idee e proposte per affrontare determinati problemi ambientali.</li> <li>✚ Rilevare il problema dei rifiuti e la necessità del riciclaggio.</li> <li>✚ Attuare in modo corretto e responsabile la raccolta differenziata nei vari ambienti di vita.</li> </ul>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>          Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>✚ Assume comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Avere cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale.</li> <li>✚ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso.</li> <li>✚ Acquisire consapevolezza dell'importanza di lavorare in un ambiente salubre per un corretto sviluppo psicofisico.</li> <li>✚ Riconoscere le esigenze del proprio corpo e individuare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rispettare le norme igieniche nei vari contesti di vita quotidiana.</li> <li>✚ Verbalizzare gli stati fisici personali (sintomi di benessere-malessere) e individuare le possibili cause che li hanno determinati.</li> <li>✚ Riconoscere la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) e di abitudini di</li> </ul>	

	<p>l'alimentazione più adeguata alla sua crescita.</p>	<p>vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Conoscere i numeri di emergenza da contattare in caso di necessità.</li> <li>✚ Avere cura dell'ambiente scolastico.</li> <li>✚ Comprendere che le abitudini alimentari, sia positive sia negative, influiscono sulla crescita.</li> <li>✚ Attenersi il più possibile alle indicazioni della piramide alimentare.</li> <li>✚ Mantenere comportamenti corretti a tavola (tempi distesi, masticazione adeguata...) evitando gli sprechi.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>✚ Conoscere i comportamenti corretti da assumere in situazioni di emergenza.</li> <li>✚ Conoscere il Servizio Nazionale di Protezione Civile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rilevare la presenza delle regole della sicurezza nei diversi contesti e comprenderne la funzione.</li> <li>✚ Acquisire comportamenti responsabili per evitare rischi con particolare riguardo a: entrata/uscita, intervallo, attività motoria.</li> <li>✚ Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio con diverse forme di pericolosità (terremoti, incendi).</li> <li>✚ Riconoscere la segnaletica della sicurezza e le vie di</li> </ul>	<p><b>Educazione alla sicurezza</b></p>

		<p>fuga in caso di evacuazione, anche in ambiente non scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Riconoscere i principali pericoli in vari ambienti geografici.</li> <li>✚ Comprendere l'importanza del ruolo degli operatori della Protezione Civile.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>✚ Individua informazioni sul Web, confrontandole con altre fonti più tradizionali.</li> <li>✚ Riconosce in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Usare i diversi dispositivi digitali, distinguendone le funzioni.</li> <li>✚ Ricercare informazioni in rete, distinguendo l'attendibilità delle fonti.</li> <li>✚ Conoscere le norme comportamentali da utilizzare nelle tecnologie e nelle interazioni in ambienti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Utilizzare il computer e i software didattici per giochi, attività ed elaborazioni grafiche, con la guida dell'insegnante.</li> <li>✚ Utilizzare con consapevolezza le tecnologie per ricercare e analizzare dati e informazioni.</li> <li>✚ Riconoscere le opportunità e i pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al cyberbullismo.</li> </ul>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>

Per la scuola primaria si sono delineati i Traguardi di competenza, gli Obiettivi di apprendimento specifici per ogni classe e le conseguenti Abilità da sviluppare nel corso dell'anno scolastico.

I docenti hanno il compito di stilare, a inizio anno, un **Piano di lavoro** in cui sia definita la distribuzione oraria del monte ore previsto per l'insegnamento di Educazione Civica (33 ore) in relazione alle singole discipline, nonché le attività che si intendono proporre per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

Si concorda che delle 33 ore previste si dedicheranno 6 ore al Progetto verticale d'Istituto ***Bullismo e Cyberbullismo*** e 6 ore a quello ***Agenda 2030 e sviluppo sostenibile***.

In ogni classe verranno inoltre approfondite alcune tematiche, a cui si riserverà una maggiore quantità di ore:

### ***CLASSE PRIMA***

- Educazione alla cittadinanza (Regole della convivenza e rispetto degli altri)
- Educazione alla sicurezza

### ***CLASSE SECONDA***

- Educazione alla cittadinanza (Diritti dei bambini e degli altri esseri viventi)

### ***CLASSE TERZA***

- Educazione alla salute
- Educazione alimentare

### ***CLASSE QUARTA***

- Educazione stradale
- Educazione alla cittadinanza (Conoscenza degli uffici comunali)

### ***CLASSE QUINTA***

- Educazione alla cittadinanza (Conoscenza degli uffici comunali, Ordinamento della Repubblica e Costituzione, Organismi internazionali, Associazioni di volontariato sul territorio).

## ***VERIFICA E VALUTAZIONE***

Nel corso dell'anno verranno realizzate prove di verifica di tipo pratico, scritto o orale (almeno una prova a quadrimestre per ogni disciplina coinvolta) in modo da permettere di raccogliere informazioni il più possibile attendibili e veritiere in relazione alle conoscenze acquisite e alle abilità sviluppate. Si procederà, inoltre, con un'osservazione diretta e sistematica degli atteggiamenti, al fine di valutare l'interesse, la motivazione e l'impegno dimostrati durante tutte le attività proposte.

Tali elementi conoscitivi saranno raccolti dall'intero team attraverso la realizzazione di attività specifiche della propria disciplina o, laddove possibile, di percorsi interdisciplinari.

Sul registro dell'insegnante e sul documento di valutazione, la valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni sarà effettuata mediante l'attribuzione di voti espressi in decimi (salvo nuove disposizioni normative che intervengano sulla formulazione della valutazione) e illustrata con giudizio analitico sul livello globale di maturazione raggiunto.

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<b>CLASSE PRIMA</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>✚ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</li> <li>✚ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. In particolare, conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Divenire consapevole della propria identità.</li> <li>✚ Conoscere e confrontarsi con l'altro.</li> <li>✚ Riflettere e trovare soluzioni costruttive per la risoluzione di piccole ostilità.</li> <li>✚ Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica.</li> <li>✚ Sviluppare comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada.</li> <li>✚ Prevenire fenomeni di devianza e disagio minorile quali il bullismo.</li> <li>✚ Promuovere il senso di partecipazione attiva e democratica, favorendo un clima costruttivo con la comunità scolastica e territoriale.</li> <li>✚ Conoscere le norme che favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà e promuovono, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.</li> <li>✚ Valorizzare il principio di pari dignità di ogni persona.</li> </ul>	<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><b>Rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>✚ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>✚ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>✚ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>✚ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Conoscere il significato di sostenibilità e promuovere gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</li> <li>✚ Conoscere le principali cause del cambiamento climatico.</li> <li>✚ Conoscere le cause dell'inquinamento.</li> <li>✚ Cogliere l'importanza e la necessità della raccolta differenziata.</li> <li>✚ Sensibilizzare riguardo ai valori della biodiversità.</li> <li>✚ Sviluppare una coscienza eco-sostenibile ed equo-solidale.</li> <li>✚ Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell'ambiente naturalistico e paesaggistico.</li> </ul>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>          Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p> <p><b>Tutela dell'ambiente</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>✚ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>✚ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Acquisire consapevolezza che le dinamiche relazionali sono fondamentali per promuovere il benessere psicofisico e sociale.</li> <li>✚ Comprendere l'importanza dell'igiene per la crescita, la salute e la vita.</li> <li>✚ Valutare i propri comportamenti alla luce del valore del rispetto.</li> </ul>	<p><b>Educazione alla salute</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>✚ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>✚ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Conoscere le varie tipologie di device.</li> <li>✚ Conoscere i rischi della rete.</li> <li>✚ Usare gli strumenti tecnologici per esprimere se stessi in modo creativo e responsabile.</li> <li>✚ Prevenire il cyberbullismo.</li> <li>✚ Conoscere strumenti concreti per poter intervenire nelle storie di cyberbullismo.</li> <li>✚ Analizzare il ruolo degli spettatori negli episodi di cyberbullismo.</li> </ul>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>Cyberbullismo</b></p>

regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

- ✚ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- ✚ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- ✚ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

- ✚ Prendersi del tempo per pensare prima di parlare e postare.

CLASSE SECONDA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>✚ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>✚ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. In particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Divenire consapevole della propria identità.</li> <li>✚ Conoscere e confrontarsi con l'altro.</li> <li>✚ Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.</li> <li>✚ Conoscere l'organizzazione politica ed economica dell'Unione Europea.</li> <li>✚ Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse.</li> <li>✚ Conoscere la Carta dei diritti dell'UE.</li> <li>✚ Promuovere il senso di partecipazione attiva e democratica, anche in un'ottica europea.</li> <li>✚ Conoscere le norme che favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà e promuovono, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.</li> <li>✚ Valorizzare il principio di pari dignità di ogni persona.</li> </ul>	<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><b>Idea e sviluppo storico dell'Unione Europea</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>✚ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>✚ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>✚ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>✚ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Conoscere il significato di sostenibilità e promuovere gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</li> <li>✚ Conoscere le principali cause e i rischi del cambiamento climatico.</li> <li>✚ Conoscere le cause e i rischi dell'inquinamento.</li> <li>✚ Cogliere l'importanza e la necessità della raccolta differenziata.</li> <li>✚ Sensibilizzare riguardo ai valori della biodiversità.</li> <li>✚ Sviluppare una coscienza eco-sostenibile ed equo-solidale.</li> <li>✚ Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell'ambiente naturalistico e paesaggistico.</li> </ul>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>          Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p> <p><b>Tutela dell'ambiente.</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali.</li> <li>✚ Acquisire consapevolezza del patrimonio storico, artistico e ambientale.</li> <li>✚ Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell'ambiente naturalistico e paesaggistico.</li> </ul>	<p><b>Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Acquisire consapevolezza che le dinamiche relazionali sono fondamentali per promuovere il benessere psicofisico e sociale.</li> <li>✚ Comprendere l'importanza dell'alimentazione e dell'igiene per la crescita, la salute e la vita.</li> <li>✚ Valutare i propri comportamenti alla luce del valore del rispetto.</li> </ul>	<p><b>Educazione alla salute</b></p>

- ✚ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- ✚ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- ✚ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- ✚ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- ✚ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- ✚ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

- ✚ Conoscere le varie tipologie di device.
- ✚ Conoscere i rischi della rete.
- ✚ Usare gli strumenti tecnologici per esprimere se stessi in modo creativo e responsabile.
- ✚ Essere consapevoli dell'importanza dell'identità online (web reputation) e imparare a gestirla.
- ✚ Individuare le fake news e prevenire l'analfabetismo funzionale.
- ✚ Imparare a identificare le fonti attendibili.
- ✚ Prevenire il linguaggio d'odio.
- ✚ Utilizzare un linguaggio rispettoso e adottare un comportamento inclusivo.

## CITTADINANZA DIGITALE

### Cyberbullismo

## CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NUCLEI TEMATICI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>✚ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>✚ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. In particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Divenire consapevole della propria identità.</li> <li>✚ Conoscere e confrontarsi con l'altro.</li> <li>✚ Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri del cittadino.</li> <li>✚ Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi.</li> <li>✚ Diffondere la conoscenza storica del percorso di unificazione dello Stato italiano e mantenere vivo il senso di appartenenza civica.</li> <li>✚ Promuovere il senso di partecipazione attiva e democratica.</li> <li>✚ Conoscere le norme che favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà e promuovono, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.</li> <li>✚ Valorizzare il principio di pari dignità di ogni persona.</li> </ul>	<p><b>COSTITUZIONE</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Conoscere il funzionamento e comprendere il valore dell'ONU e delle principali e agenzie internazionali.</li> <li>✚ Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani.</li> </ul>	<p><b>Organismi nazionali e sovranazionali</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Valorizzare il principio di pari dignità di ogni persona.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Sviluppare la coscienza civile, costituzionale e democratica.</li> <li>✚ Favorire l'acquisizione di motivi che aiutino gli alunni a fare scelte a favore della legalità.</li> <li>✚ Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie.</li> </ul>	<b>Legalità</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Divenire consapevole della propria identità.</li> <li>✚ Conoscere e confrontarsi con l'altro.</li> <li>✚ Riflettere e trovare soluzioni costruttive per la risoluzione di piccole ostilità.</li> <li>✚ Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica.</li> <li>✚ Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interferiscono con la guida.</li> <li>✚ Acquisire comportamenti consapevoli come futuri utenti della strada.</li> </ul>	<b>Rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>✚ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>✚ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Conoscere il significato di sostenibilità e promuovere gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</li> <li>✚ Conoscere le principali cause e i rischi del cambiamento climatico.</li> <li>✚ Conoscere le cause e i rischi dell'inquinamento.</li> <li>✚ Conoscere le varie fonti energetiche.</li> <li>✚ Cogliere l'importanza e la necessità della raccolta differenziata.</li> <li>✚ Sensibilizzare riguardo ai valori della biodiversità.</li> </ul>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015  <b>Tutela dell'ambiente.</b>



- ✚ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- ✚ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

✚ Conoscere e promuovere la legge 71/2017.