



Ministero dell'Istruzione ISTITUTO COMPRENSIVO DI LEFFE

Via Locatelli, 44 – 24026 Leffe (BG) - Tel. 035/731350 - C.F. 90017470163
BGIC853009@istruzione.it - BGIC853009@pec.istruzione.it
www.icleffe.edu.it - Codice univoco per Fatturazione Elettronica: UFUUKA

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

e P.C. AL CONSIGLIO D'ISTITUTO

AL SITO WEB

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015 – INTEGRAZIONE PER L'ANNO SCOLASTICO 2021-22

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: *Legge*), recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";

- PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);

2) il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;

3) il piano è approvato dal consiglio d'istituto;

4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MI;

5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

- TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e (*solo per le scuole secondarie di secondo grado*) degli studenti;

-CONSIDERATO che si rendono necessarie modifiche ed integrazioni al PTOF 2019-22

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

Atto d'indirizzo

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano;

1. Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge

- ✓ **commi 1-4** finalità della legge e compiti delle scuole
- ✓ **commi 5-7 e 14** fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari

si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

Introduzione del processo di innovazione didattica – avanguardie educative all'interno della progettazione del nostro istituto, in particolare la sperimentazione delle “Classi 3.0” nella scuola primaria e della “Didattica per ambienti di apprendimento” nella scuola secondaria.

- per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente che *occorreranno arredi modulari e la riprogettazione degli ambienti di apprendimento sia dal punto di vista fisico che dal punto di vista “contenutistico” e “strumentale”.*
- per ciò che concerne l'organico dell'autonomia, il fabbisogno per il triennio di riferimento è così definito:

Docenti **Scuola Primaria** – **n. 31 unità**, all'interno delle quali:

- n.4 part – time
- n.1 spezzone di 4 ore per l'insegnamento di IRC
- n.4 quattro insegnanti di sostegno
- n.1 “Organico Covid”

Docenti di **Scuola Secondaria** – **n.20 unità**, all'interno delle quali:

- n. 3 part - time
- n. 2 spezzoni di 3 e di 6 ore per l'insegnamento di IRC
- n. 1 spezzone di 4 ore sulla cattedra di Lettere
- n. 1 insegnanti di sostegno + 1 spezzone di 9 ore
- nell'ambito dei posti di potenziamento sarà accantonato preliminarmente un totale di *n. 9 ore della classe di concorso EEEE per il semiesonero dei collaboratori;*
- nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste la figura del referente di ordine, quella del coordinatore di classe e quella del coordinatore di modulo;
- dovrà essere prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari;
- per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito:

n. 13 unità di Collaboratori scolastici all'interno delle quali:

- n.3 part-time
- n.2 spezzoni a 12 e 18 ore
- n.3 "Organico Covid"

n. 4 unità di Assistenti amministrativi all'interno delle quali:

- n.1 spezzone a 12 ore
- ✓ **commi 28-29 e 31-32** insegnamenti opzionali, percorsi formativi ed iniziative d'orientamento, valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione di docenti coordinatori, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri

si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- *in merito all'area interculturale sarà avviato un processo di formazione dei docenti di scuola primaria e secondaria finalizzato ai processi di alfabetizzazione di primo e secondo livello con la finalità (priorità del RAV) di innalzare i livelli ed i risultati in lingua italiana.*

- *sempre nell'area interculturale saranno avviati i progetti di tutoraggio dei tirocinanti provenienti da diverse facoltà dell'Università degli studi di Bergamo.*

- ✓ **commi 56-61** piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale

si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- *Avvio dell'innovazione metodologico-didattica nella scuola primaria e secondaria attraverso l'attivazione delle "Classi 3.0" a partire dalla prima classe della scuola primaria e dell'attivazione della didattica per ambienti di apprendimento nella scuola secondaria di primo grado. Sarà istituita una Funzione strumentale ad hoc e sarà avviato un percorso di formazione ed un sistema di monitoraggio continuo.*

- ✓ **comma 124** formazione in servizio docenti

la formazione dei docenti verterà principalmente sulle seguenti aree:

- 1) *Didattica per ambienti di apprendimento - docenti scuola secondaria*
- 2) *Alfabetizzazione alunni stranieri - docenti di scuola primaria e secondaria*
- 3) *Aule 3.0 - docenti scuola primaria*

2. I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal consiglio d'istituto e recepiti nei PTOF di quei medesimi anni che risultino coerenti con le indicazioni di cui al precedente punto, potranno essere inseriti nel Piano;

3. I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta. Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.

4. Per la riformulazione dell'organizzazione oraria della scuola primaria saranno costituiti: una commissione tecnica ed un gruppo di lavoro ad hoc (che comprenderà docenti, genitori e rappresentanti del territorio). Sarà coinvolta la totalità delle famiglie attraverso questionari e momenti partecipativi. Tale nuova organizzazione oraria dovrà essere approvata dal Consiglio d'istituto ed entrare in vigore a partire dall'anno scolastico 2021-22.

5. Per l'insegnamento dell'Educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (D.M. 35/2020), il PTOF si arricchirà di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".

6. Ai sensi del D.M. n. 89/2020 con cui sono state adottate le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata (DDI), si inserirà nel PTOF una progettazione alternativa a quella già prevista in presenza, da attuare qualora emergessero necessità di contenimento del contagio nonché in caso di nuovo lockdown. Il Collegio dei docenti, in riferimento alla progettazione e alla valutazione, declinerà obiettivi, metodologie e strumenti per ciascun ambito disciplinare, fermo restando un obbligo minimo di ore da garantire a distanza. La progettazione della didattica in modalità digitale dovrà tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, garantendo un generale livello di inclusività, con particolare attenzione agli "alunni fragili".

7. Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

8. Per il processo di revisione della valutazione degli apprendimenti sarà costituita una commissione ad hoc.

9. Il Piano dovrà essere predisposto a cura del gruppo di lavoro (NIV) a suo tempo approvato dal Collegio dei docenti, entro il 22 ottobre prossimo, per essere portata all'esame del collegio stesso nella seduta del 29 ottobre 2020, che è fin d'ora fissata a tal fine.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott. Fabio Alberti

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2, D. Lgs. n. 39/1993)