BGIC853009 - AEF8DB7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001946 - 02/10/2024 - VI.3 - E

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto
M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto
La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento
M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto
66.444,66 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS
LEFFE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS
BGIC853009

Città
LEFFE

Provincia
BERGAMO

Legale Rappresentante

Nome
FABIO

Cognome
ALBERTI

Codice fiscale
LBRFBA74R03A246A

Email
fabio.alberti@istruzione.it

Telefono
035731350

Referente del progetto

Nome
DAVIDE

Cognome
SENOCRATE

Codice Fiscale
SNCDVD81C30D952F

Email
davide.senocrate@icleffe.edu.it

Telefono
035731350

Informazioni progetto

Codice CUP
G54D21000590006

Codice progetto
M4C1I1.4-2024-1322-P-52243

Titolo progetto
UNA BUSSOLA CONTRO LA DISPERSIONE

Descrizione progetto
Progetto destinato alla creazione di attività e percorsi per il contrasto alla dispersione scolastica attraverso azioni di mentoring individuale e di potenziamento delle competenze, in particolare quelle connesse alle soft skills. Si prevede, inoltre, l'organizzazione di attività in campo sportivo, artistico-espressivo e ludico mirate allo sviluppo di consapevolezza ed autostima, coinvolgendo anche le famiglie in percorsi di sensibilizzazione.

Data inizio progetto prevista
07/10/2024

Data fine progetto prevista
15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:
M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:
Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner
No

BGIC853009 - AEF8DB7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001946 - 02/10/2024 - VI.3 - E

BGIC853009 - AEF8DB7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001946 - 02/10/2024 - VI.3 - E

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	24	Compilato	20.160,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	18	Compilato	19.908,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari		3.164,00 €	4	Compilato	12.656,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	442,40 €	1	Compilato	442,40 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	13.278,26 €	1	Completato	13.278,26 €

Totale richiesto per l'intervento
66.444,66 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La mappatura dei rischi di dispersione scolastica nella scuola, basata sull'analisi dei dati del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), evidenzia una significativa variabilità di punteggio tra le classi nelle prove nazionali, specialmente in matematica e nelle lingue straniere, per quanto i risultati siano in generale superiori alla media nazionale. L'analisi ha permesso di suddividere i fattori di rischio in tre macro-categorie: 1) Fattori individuali: difficoltà di apprendimento non diagnosticate, bassa autostima e scarsa motivazione; 2) Fattori familiari: condizioni socio-economiche svantaggiate, basso livello di istruzione dei genitori e scarsa partecipazione delle famiglie alla vita scolastica; 3) Fattori contestuali: limitata alfabetizzazione digitale. Un altro fattore critico, che incide in modo sfavorevole su una progettualità di sostegno e di recupero a lungo termine, riguarda la significativa mobilità sia in ingresso sia in uscita di diversi alunni stranieri, imputabile al cambio di residenza del nucleo familiare per esigenze lavorative, ma anche a rientri prolungati nel Paese d'origine. Tali alunni, oltre a presentare difficoltà nell'acquisizione della lingua italiana, evidenziano un delicato approccio relazionale, che richiede tempi più lunghi e strategie ad hoc. Per contrastare questi rischi, è necessario implementare strategie mirate come percorsi di supporto didattico personalizzati, rafforzare la collaborazione con le famiglie, potenziare l'offerta formativa con attività innovative e digitali, e creare un sistema di monitoraggio continuo. Questi interventi, integrati nel PTOF e sostenuti da una rete di collaborazione tra scuola, famiglie e istituzioni locali, sono fondamentali per ridurre la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo degli studenti.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

BGIC853009 - AEF8DB7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001946 - 02/10/2024 - VI.3 - E

Il progetto prevede l'attuazione di tutte le tipologie di attività didattiche e formative previste dall'intervento. L'obiettivo è quello di intercettare i bisogni di studentesse e di studenti a rischio dispersione e soddisfarli attraverso una diversificazione delle azioni, pensate in chiave inclusiva e flessibile. Relativamente ai percorsi di mentoring e orientamento, si intende agire in stretta collaborazione con i Consigli di Classe, per individuare gli alunni con fragilità e progettare percorsi individualizzati a loro sostegno. Il coaching motivazionale, il supporto alle difficoltà metodologiche relative alle diverse discipline, il mentoring sono le azioni che comporranno, a seconda degli specifici bisogni, i singoli percorsi. Quanto ai percorsi per il potenziamento delle competenze di base, si intende puntare al recupero delle competenze alfabetiche funzionali, logico-matematiche e multilinguistiche, oltre che a fornire strategie efficaci per imparare a imparare (lavoro sul metodo di studio). Gli interventi, erogati su piccoli gruppi, nell'ottica della personalizzazione, prevedono l'utilizzo di metodologie didattiche innovative a favore dell'apprendimento significativo. I percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, progettati in forte interazione con le attività curricolari, prevedono l'utilizzo di metodologie didattiche innovative di tipo ludico, volte a promuovere l'espressività artistica e corporea, la creatività, le abilità di problem solving e l'alfabetizzazione digitale, con una forte ricaduta motivazionale. Si prevede anche un percorso specifico per il coinvolgimento delle famiglie che riservi un'attenzione speciale al tema della disabilità.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- [x] Potenziamento delle competenze di base
- [x] Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- [x] Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- [x] Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- [ ] Scambi di esperienze fra scuole
- [x] Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- [x] Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- [x] Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- [ ] Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

L'attuazione dell'intervento prevede il coinvolgimento di alcune realtà operanti sul territorio e con cui la scuola collabora già da anni, con l'obiettivo di creare una rete di alleanze che consentano una piena realizzazione del progetto a contrasto della dispersione scolastica anche in termini di continuità, una volta esauriti i fondi PNRR. Sarà richiesto alle amministrazioni locali di contribuire fornendo risorse logistiche e supporto organizzativo per attività extracurricolari e laboratoriali. I servizi socio-sanitari saranno coinvolti nel monitoraggio delle situazioni di disagio e nell'eventuale offerta di interventi specifici, come il supporto psicologico e l'assistenza sociale per le famiglie più vulnerabili. Verranno realizzate azioni di mentoring e coaching, anche con la collaborazione del servizio di ascolto psicologico attivo all'interno dell'Istituto. Le associazioni e le organizzazioni del terzo settore potranno partecipare attivamente proponendo laboratori e attività volte ad arricchire l'offerta formativa e a promuovere l'inclusione sociale.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- [x] Servizi sociali territoriali
- [x] Servizi sanitari

BGIC853009 - AEF8DB7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001946 - 02/10/2024 - VI.3 - E

- [ ] Servizi della giustizia minorile
- [ ] Centri per l'impiego
- [ ] Centri di formazione professionale
- [x] Comune/i
- [ ] Provincia
- [ ] Regione
- [x] Enti del volontariato e del terzo settore
- [ ] Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- [ ] Protocollo di intesa
- [ ] Convenzione
- [ ] Accordo operativo
- [x] Co-progettazione degli interventi
- [ ] Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Le famiglie saranno coinvolte attraverso momenti di formazione e partecipazione, a titolo non oneroso, anche in collaborazione con esperti. Si organizzeranno incontri con i genitori per analizzare le azioni per gli studenti a rischio dispersione. In queste occasioni le famiglie saranno informate sulle metodologie didattiche e educative attuate, anche in riferimento alle differenze di genere. L'obiettivo è quello di fornire strumenti ai genitori per prevenire e contrastare la dispersione scolastica a livello familiare. Queste azioni di partecipazione attiva e in chiave inclusiva delle famiglie alla vita scolastica creeranno un legame più forte con la scuola.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

BGIC853009 - AEF8DB7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001946 - 02/10/2024 - VI.3 - E

Il Team per la prevenzione della dispersione scolastica svolge le seguenti attività: - effettua l'analisi di contesto, anche in base ai dati di RAV e PTOF, con la predisposizione di criteri oggettivi per individuare le studentesse e gli studenti a maggior rischio di abbandono, anche in rapporto alle diversità di genere; - mappa i loro fabbisogni, anche attraverso contatti diretti; - coadiuva il dirigente scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono e dei progetti educativi individuali, raccordandosi con i partner eventualmente coinvolti; - progetta e realizza le attività previste per il coinvolgimento delle famiglie; - monitora gli interventi, anche attraverso una accurata analisi dei dati, sia durante il loro svolgimento sia al loro termine, al fine di valutarne l'efficacia e la replicabilità. Nella co-progettarazione degli interventi, ha come obiettivi: - il potenziamento delle competenze di base con attenzione agli alunni a rischio in chiave inclusiva, organizzando un regolare lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili, anche per gruppi; - il contrasto alla dispersione scolastica e la promozione del successo formativo, anche in un'ottica di genere, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, sfruttando le potenzialità delle alleanze territoriali individuate nel progetto; - la promozione dell'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive; - la promozione, in accordo con il dirigente scolastico, di uno stabile e significativo miglioramento della scuola in termini di attivazione delle risorse interne e delle modalità organizzative, pedagogiche e manageriali, in modo che l'efficacia della lotta alla dispersione non si esaurisca con il termine del progetto. Le modalità organizzative del team prevedono riunioni periodiche, anche a gruppo ristretto, coinvolgendo i membri che, di volta in volta, sono competenti nella tematica da discutere e da risolvere. Oltre a ciò, sono previsti incontri con i vari attori coinvolti nel progetto.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

BGIC853009 - AEF8DB7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001946 - 02/10/2024 - VI.3 - E

Numero di edizioni dell'attività
24

Numero di partecipanti complessivi alle attività
24

Importo totale (numero edizioni)
20.160,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
18

Numero di partecipanti complessivi alle attività
54

Importo totale (numero edizioni)
19.908,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari

Descrizione
Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

BGIC853009 - AEF8DB7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001946 - 02/10/2024 - VI.3 - E

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				904,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività
4

Numero di partecipanti complessivi alle attività
36

Importo totale (numero edizioni)
12.656,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione
Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	4	316,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				126,40 €
				Importo totale attività	442,40 €

Numero di edizioni dell'attività
1

Numero di partecipanti complessivi alle attività
3

Importo totale (numero edizioni)
442,40 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione
Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	390.53	13.278,26 €
				Importo totale attività	13.278,02 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

BGIC853009 - AEF8DB7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001946 - 02/10/2024 - VI.3 - E

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	40
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	40
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	80	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	80	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

☑ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

BGIC853009 - AEF8DB7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001946 - 02/10/2024 - VI.3 - E

BGIC853009 - AEF8DB7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001946 - 02/10/2024 - VI.3 - E

☑ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.

☑ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.

☑ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

☑ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data
02/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.